



ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЪГА“- ПЛОВДИВ, РАЙОН „СЕВЕРЕН“
Пловдив, ул. „Филипово“ 34, тел (032)953831, e-mail: daga@dg.plovdiv.bg

УТВЪРЖДАВАМ :.....

Със ЗАПОВЕД № РД-10 - 13 / 15.09.2025 г.

ДИРЕКТОР: /Б. Палийска/

СТРАТЕГИЯ
ЗА
РАЗВИТИЕ НА ДГ „ДЪГА“,
ГРАД ПЛОВДИВ

ЗА ПЕРИОДА ОТ 15.09.2025 г. ДО 15.09.2030 г.

СЪДЪРЖАНИЕ ВЪВЕДЕНИЕ

I. ГЛАВА ПЪРВА

1. Нормативни документи за изготвяне и реализиране на стратегията

II. ГЛАВА ВТОРА

1. SWOT анализ:
 - 1.1. Анализ на вътрешните фактори
 - 1.2. Анализ на външните фактори ;
2. Актуално състояние на ДГ „Дъга“;
 - 2.1. Деца. Силни и слаби страни. Благоприятни възможности;
 - 2.2. Възпитателно - образователен процес;
 - 2.3. Кадрови ресурси;
 - 2.4. Учебно-техническа и материална база.
 - 2.5. Финансиране

III. ГЛАВА ТРЕТА

1. Мисия на ДГ „Дъга“;
2. Визия за развитие на ДГ „Дъга“;

IV. ГЛАВА ЧЕТВЪРТА

1. Водещи принципи за развитие на ДГ „Дъга“

V. ГЛАВА ПЕТА

Стратегически и специфични за ДГ „Дъга“ цели са в следните приоритетни области /съгласно насоките по чл.

263, ал. 4 от ЗПУО/:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата;
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна възраст;
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. Приобщаване на деца;

8. Противодействие на тормоза и насилието;
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на ДГ „Дъга“ представлява платформа за доброволно обвързващо сътрудничество между детското заведение, родители, деца и социокултурната общност на територията на район „Дъга“- Община Пловдив. Заложеното в нея гарантира утвърждаването на ДГ „Дъга“ като център за развитие, възпитание, образование на детето, следвайки духа на най-добрите традиции и постижения на българското предучилищно възпитание и в унисон с европейските културни ценности. Изготвена е като устойчив модел за поддържане на качествено възпитание и образование, чрез непринудено съчетаване ценностите на детството с гъвкавостта на модерните образователни технологии.

Настоящата стратегия е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ „Дъга“. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности, определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство. Стратегията е насочена към повишаване качеството на образователния процес и педагогическо взаимодействие чрез осигуряване на подкрепяща среда, която обединява образователни традиции, иновативни методи и подходи и дигитално развитие.

Стратегията проектира развитието на ДГ през следващите 5 години чрез оптимизиране и иновиране на формите, методите, средствата и организацията на дейностите в детската градина, в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство. Тя е резултат от осъзната в общността необходимост от промяна в отношението към детето с поглед към бъдещето и има за цел да представи основните образователни приоритети, които се разгръщат в съвременен план след изменение на нормативната база и утвърждаване на ДОС за предучилищно образование. Стратегията се основава на принципите и насоките от ЗПУО, Конвенцията за защита на децата, ЗЗД, приоритети на МОН, Националната стратегия за детето, национални програми, национален план за развитие на децата със СОП и други нормативни актове, касаещи предучилищното и училищно образование и политиките в подкрепа на детето и на стратегията на Община Пловдив за развитие на образованието. Стратегическото планиране ще позволи детската градина да затвърди своята динамична структура и да знае от къде и как да започне да изпълнява мисията си. То ще играе ключова роля за постигане на баланс между краткосрочните и дългосрочните цели. Планирането ще повиши ефективността на управленските процеси в детското заведение. Настоящият стратегически план представлява дългосрочна програма за развитие на ДГ за период от 5 г. и има за цел да определи визията, мисията, насоките и кадровата култура на детското заведение, които ще стимулират служителите да следват обща посока на работа в съответствие със съвременните тенденции и конкретни условия обединени от една обща цел - благополучието на всяко дете.

I. ГЛАВА ПЪРВА

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал.4 и ал.6 от Закона за предучилищното и училищното образование.

В съответствие с принципа за приемственост, стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на образователна ни политика – осигуряване на високо качество на образование, повишаване индивидуалните постижения на децата, подкрепа и

насърчаване личностното им развитие чрез овладяване на необходимите компетентности и успешна подготовка за училище.

Настоящата стратегия проектира развитието на ДГ „Дъга“ за период от 5 години – 15.IX 2025 г. – 15.IX.2030 г.

НОРМАТИВНИ ДОКУМЕНТИ ЗА ИЗГОТВЯНЕ И РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

- Закон за предучилищното и училищно образование /посл. изм. и доп. ДВ 102 от 08.12.2023г./
- Държавни образователни стандарти - Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование;
- Наредба за управление на качеството в институциите;
- Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование ;
- Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.
- Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (посл.изм. и доп. ДВ. бр.10 от 02.02.2024г.);
- Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването ;
- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Конвенция за защита правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Национален план за действие в изпълнение на националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Национална стратегия за учене през целия живот;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на Република България;
- Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система;
- Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030);
- Добри световни практики в ПУВ, изведен челен опит и цялостна дейност на ДГ „Дъга“.

II. ГЛАВА ВТОРА

1. SWOT АНАЛИЗ:

1.1. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ

Силни страни:

Слаби страни:

1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити, талантиви, самоуверени и любознателни.
2. Осъществява се приемственост между ясли, детската градина и училище.
3. Няма демографски срив и липса на деца.
4. Осигурено е здравно обслужване и балансирано хранен
5. Въведено е задължително предучилищно образование на децата от 4 годишна възраст.
6. Реализират се дейности извън ДОС съобразно интересите на децата.
7. Създадени са възможности за изява и разгръщане на потенциала на децата – участие в конкурси, състезания, изложби и др.

Медицинското обслужване на детската градина се осъществява от медицинска сестра, чийто работодател е Кмета на район „Северен“.

Осъществява се строг пропускателен и санитарноепидемиологичен режим, хигиенни условия и рационално хранене.

- медицински кабинет, оборудван със всичко необходимо за оказване на първа медицинска

1. Пълняемост на групите над определената норма, което предполага по-голям затруднение за учителите.
2. Нарастване броя на децата с не адаптирано и социално неприемливо поведение.
3. Липса на законови рестрикции за родители, неспазващи установените правила.
4. Голям брой неудовлетворени желания за прием, поради недостиг на помещения.
5. Вероятност 5-6 годишните деца да бъдат пренасочени към подготвителни групи в училище.

Дейности:

1. Обогатяване на зони за удовлетворяване на индивидуалните интереси на децата.
2. Оптимизиране на условията за осигуряване на подкрепяща среда за развиване потенциала на всяко дете.
3. Обогатяване на иновативните форми за обучение и възпитание.
4. Проследяване на напредъка на всяко дете, ранно оценяване на образователните му потребности, скрининг тест, повишаване на индивидуални резултати.
5. Превенция на хиперактивните и агресивните прояви ; формиране на модели на децата за утвърждаване на толерантност и позитивно общуване.
6. Създаване на условия за обучение по БДП на открито.

Дейности:

- по -успешно взаимодействие с родителите.
- взаимодействие и актуална информация от органите на РЗИ.
- работа по здравни проекти.

помощ на децата и медицинско обслужване до пристигането на специализиран екип на спешна медицинска помощ;

- контрол по здравословното състояние на децата и спазването на здравно-хигиенните норми и изисквания;

- превенция на здравето на децата;

- пълен имунизационен статус на всички деца;

- дейности за предотвратяване на възникването и за ограничаване разпространението на заразни и паразитни заболявания в детската градина;

- различни форми на закаляване, отдих, туризъм и спорт за децата;

- програми за здравно образование на децата, специални програми за правилно хранене и програми за превенция на отклоненията в хранителното по пълноценно използване на дневният режим като профилактично средство за психическо и физическо здраве;

- навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

- Оптимизиран двигателен режим;

Хранене

- приготвена храна на място, според законовите и нормативни уредби;

- собствен кухненски блок, отговарящ на съвременните хигиенни изисквания, оборудван с необходимите уреди за работа;

- хранене на децата четири пъти дневно.;

- балансирано меню, с необходимия прием на плодове и зеленчуци;

- участие в схемите „Училищен плод“ и „Училищно мляко“;

- специално създадена система за храненето на деца с алергии;

- меню, което се предоставя на вниманието на родителите за цялата седмица;

.- продуктов набор, отговарящ на изискванията на РЗИ.

- действаща НАССР система /“Анализ за контрол на критичните точки”/

Дейности:

- Спазване на договорите от страна на контрагентите, като качество на продуктите.

1.2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНИТЕ ФАКТОР

Силни страни:	Слаби страни:
<p>1. Осъществява се ефективно взаимодействие с НПО, местни и общински структури, културни центрове и др.</p> <p>2. Детската градина е център за обучение на деца, родители, студенти, колеги; научно и културно средище</p> <p>3. Реализира се сътрудничество с научни институции – ПУ“П.Хилендарски“ и др.</p> <p>4. Популяризира се дейността на ДГ в сайта на ДГ, местни национални медии, фейсбук групите и др.</p> <p>5. Осъществява се обмяна на опит с детски градини в страната, споделени добри практики – конференции, педагогически списания, работни групи и др., изведен челен опит.</p> <p>6. Осигурено е участие на родителите в утвърждаването на политиката на ДГ, в УН, Обществения съвет и др.; участие на училищната общност в цялостната дейност на ДГ – чрез съгласуване на Стратегията, Програмната система, годишните планове, участие в разнообразни форми и дейности</p>	<p>1. Недостатъчно взаимодействие с НПО и др. за работа по проекти.</p> <p>2. Не се използват оптимално възможностите за споделяне на опит и добри практики с образователни институции в чужбина, недостатъчни умения за работа по проекти</p> <p>Дейности:</p> <p>1. По-активно участие в национални и международни проекти и програми.</p> <p>2. Ефективно сътрудничество с училищната общност.</p>

2. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА ДГ „ДЪГА“

2.1. ДЕЦА. СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ. БЛАГОПРИЯТНИ ВЪЗМОЖНОСТИ

В ДГ „Дъга“ са записани 194 деца на целодневна организация, разпределени по възраст: I група -3-4г.; II група - 4-5г.; III група – 5-6г. и IV група – 6-7г., като задължителното предучилищно образование се осъществява за децата от II – IV група. Приемат се деца на възраст от 3г до постъпването им в първи клас.

Приемането, записването, преместването и отписването на деца в ДГ се осъществява съгласно Наредба за условията и реда за записване, отписване и преместване на деца в общинските детски ясли и детски градини на територията на Община Пловдив.

Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак.

Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Слаби страни	Благоприятни възможности	Заплаха, риск
1. Изпълнен е капацитетът в групите.	1. Допълнителна квалификация на	1. Позитивното общуване между децата и	1. Преместване на децата при промяна на

<p>2. Осъществява се задължително предучилищно образование на децата от 4 годишна възраст.</p> <p>3. Приемат се деца с хронични заболявания и СОП, за които се прилага допълнителна подкрепа с специалисти по индивидуални програми.</p> <p>4. Осъществява се обща подкрепа за всички деца по изготвен план; прилага се механизъм за успешна адаптация на децата и семействата към ДГ.</p> <p>5. Преместване на децата става само при промяна на местоживеенето на семейството;</p> <p>6. Осигурена е приемственост между ДГ и училище.</p> <p>7. Осигурено е здравно обслужване и профилактика.</p> <p>8. Реализират се дейности извън ДОС, предоставена е възможност за участие на децата в конкурси, състезания и др. според интересите им, поощрение с морални и материални награди.</p> <p>9. Осигурено е участие на децата в разнообразни форми – спорт, театри, празници и развлечения, екскурзии, благотворителни кампании и др.</p> <p>10. Осигурен е психически, физически и емоционален комфорт на всяко дете, възможност за развитие на неговия потенциал, социална</p>	<p>педагогически специалисти за работа с деца със СОП, по- ефективна екипна работа.</p>	<p>стимулиране на познавателната им активност; 2. Превръщане на детската градина в желано място от децата за общуване, обучение и реализиран на собствените интереси и потенциал.</p>	<p>местоживеенето и на семейството.</p>
---	---	---	---

компетентност и успешна подготовка не само за училище, а и за живота. 11. Формира се култура на поведение на децата при кризисни ситуации.			
---	--	--	--

2.2. ВЪЗПИТАТЕЛОНО - ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>1. ДГ е утвърдена устойчива образователна система за осигуряване на необходимите компетентности на децата, личностното им развитие и пълноценно интегриране.</p> <p>2. Създадени са условия за „равен достъп“ на всички деца, обхващане, включване и превенция на отпадането от образователната система в задължително ПУО, превенция на насилието и агресията.</p> <p>3. Осигурена е подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на децата; модернизирана база, достъпна архитектурна среда, съвременен интериор и екстериор.</p> <p>4. Образователното съдържание е построено на основата на водещите съвременни подходи: личностен, хуманистичен, индивидуален, ситуационен, игрови, които утвърждават предучилищното възпитание като хуманизиращ и личностно развиващ детето процес.</p> <p>5. Прилагат се иновативни методи - резултатно-ориентирано обучение, STEM, игрово приобщаване към четенето и др.; дигитални технологии.</p> <p>.Прилага се модел за адаптация на децата и семейството към ДГ.</p> <p>7. Реализират се форми по насърчаване на грамотността, четенето и езиковата подготовка.</p> <p>8. Прилага се иновативна Програмна система, съобразена с възрастовите особености на децата и изискванията на ДОС;</p>	<p>1. Повишаване на броя деца с неприемливо поведение.</p> <p>2. Работа с родителите на деца с проблемно поведение, липса на механизъм за рестрикции към родители, които не предприемат мерки.</p> <p>3. Работа по здравни проекти.</p> <p>Мерки:</p> <p>1. Ранно установяване на неприемливото поведение и създаване на адекватни условия за повишаване на резултатите от обучението и възпитанието.</p> <p>2. Формиране на модели за позитивно общуване и възпитание, социална компетентност у децата и прилагане на знанията в практиката.</p> <p>3. Прилагане на различни методи за проследяване на постиженията на децата по ДОС, стимулиране на познавателната активност и мотивация на децата.</p> <p>4. Използване на предметно-оперативни, игрово-преобразуващи, практико-изпробващи, информационно-познавателни и интерактивни методи и средства във възпитателно-образователния процес с децата.</p> <p>5. Повишаване на нивото на екипната работа.</p> <p>6. Обогатяване на сътрудничеството с родители, УН и ОС.</p>

<p>9. Осигурени са познавателни книжки и учебни помагала за образователния процес.</p> <p>10. Реализира се образователен процес, ориентиран към развиване и повишаване на индивидуалните постижения децата чрез образователна среда, осигуряваща свобода на избора, дисциплина в свободата, експериментиране и индивидуален темп на учене на всяко дете</p> <p>11. Реализира се обучение по БДП, дейности извън ДОС, библиотечно осигуряване, обособени са зони по интереси, площадки със спортни и игрови съоръжения, биоградинки, екокът и др.</p> <p>12. Провежда се ранно оценяване на обучителните потребности, скрининг тест, проследяване на постиженията на децата по ДОС</p> <p>13. Осигурена е гъвкава дневна организация, оптимално разпределение на многообразие от форми на педагогическо взаимодействие.</p> <p>14. Постигнати са високи резултати на децата в образователния процес по ДОС; успешна подготовка за училище;</p> <p>15. Осъществено е популяризиране, изява и презентиране на творчеството и постиженията на децата на общинско, национално и международно ниво – конкурси, изложби, концерти и др; осигурени са морални и материални награди.</p> <p>16. Традиция за ДГ е формирането на ценности, традиции и добродетели у децата, съвместно с училищната общност.</p> <p>17. Прилага се оптимизиран двигателен режим, грижа за опазване здравето на децата.</p> <p>18. Прилагат се ефективни форми на сътрудничество с родителите в образователния процес и дейностите в ДГ. 19. Прилагат се мерки за повишаване на качеството на образователния процес.</p> <p>20. Повишава се квалификацията на педагогическите специалисти според установените дефицити.</p>	
---	--

<p>21. Осъществява се базова работа към ПУ “П.Хилендарски“, споделен опит с колеги от България.</p> <p>22. Осигурени са безопасни условия за обучение и игра на децата.</p>	
---	--

2.3. КАДРОВИ РЕСУРСИ

ДГ „Дъга“ работи с щат 30, от които 17 педагогически специалисти, в т.ч. директор, учител по музика и психолог.

Възрастов състав – средна възраст 45 години.

Образование на педагогическите специалисти:

– с висше образование:

- 8 старши учители от които 5 са магистри;
- 7 учители, от които 2 са магистри, 5 – бакалавър.

Професионално квалификационна структура-0-I ПКС, 0-II ПКС, 1-III ПКС, 1I- IV ПКС, 3-V ПКС, 1- без ПКС

Непедагогически персонал –14 души, от които 7 – помощник – възпитатели, ЗАС, домакин, технически секретар, готвач, работник в кухня, общ работник,.

Мед.сестра -1,

Средната възраст на непедагогическия персонал е между 50 и 60 години.

Повечето от служителите имат трудов стаж между 30 и 40 години, като голяма част от този стаж е в ДГ „Дъга“

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Установен е позитивен психоклимат, гъвкав мениджмънт, мотивираност на екипа, доверие, споделена отговорност и се постига успешно надграждане на постигнатите резултати; 2. Нивото на институционална култура е високо, прилага се Етичен кодекс, правила и др.; утвърдена е екипност на различни равнища. 3. Осъществява се превенция на рисковете и кризисните ситуации, своевременно и обучаващ контрол. 4. Ангажирано е участие на всички страни в реализиране политиката и дейността на ДГ. 5. Гарантирани са средствата за заплати и полагащите се социални придобивки, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поради големия брой деца в групите, затруднения в работата на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности, хиперактивни, деца с дефицит на вниманието и хронични заболявания. 2. Недостатъчна активност за разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми. 3. Натовареност на педагогическите специалисти с водене на ненужна документация. <p>Дейности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Финансиране и оптимално използване на възможностите за участие в програми на Община Пловдив, международни проекти, програми, подпрограми.

<p>работно облекло, СБКО, средств ва за здравни книжки, транспортни разходи, профи-ч лактични прегледи и др.</p> <p>6. Налични са финансови условия за материално стимулиране на целия персонал, награди и отличия, съобразно Вътрешни правила.</p> <p>7. Осигурено е вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация чрез системата на делегиран бюджет, работа по проекти и програми на Община Пловдив.</p> <p>8. Наличие на високо квалифицирани педагогически специалисти и непедagogически персонал.</p> <p>9. Създадени са условия за повишаване на професионалните компетентности и кариерно развитие</p> <p>10. Популяризирана е дейността на ДГ, изведен е челен опит, осъществено е участие в научни конференции, работни групи и др.</p> <p>11. Осъществено е участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.</p> <p>12. Осигурена е здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</p> <p>13. Многократно са отличени директор и педагози на различни форуми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По-активно участие на непедagogическия персонал във форми за повишаване на квалификацията. • Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката.
---	---

2.4. УЧЕБНО - ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина. Базата е обновявана и реновирана според съвременните изисквания - санирана, налично е естетическо и функционално пространство, съвременен интериор и екстериор.

Учебна база :

- Сграда, просторни спални и занимални, зони по интереси, отделни санитарни помещения;
- физкултурен салон със стаи за спортни уреди и съоръжения и гардеробна и прилежащи санитарни помещения;
- кабинет за работа с деца със СОП;
- кабинет на психолога;
- мини футболно игрище;
- външен басейн;

- външна БДП площадка със светофарна уредба;
- библиотечни кътове в групите; библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, и др.;
- озеленени дворни площадки с игрови и спортни съоръжения за всяка група с изградена поливна система;
- ИКТ за педагогическия процес – интерактивна дъска и мултимедия за всяка група, лаптопи, ламинатори, мултифункционални устройства, образователен софтуер на издателство „Изкуства“, флашки и др.;
- външна сцена за изява на децата;

Материална база:

- кабинети за директора, канцелария;
- кабинет за медицинската сестра, изолатор;
- обособен кухненски блок с необходимите съоръжения за работа – конвектомат, печки, тестомесачка, пасатор, професионална съдомиялна, картофобелачка, хладилни съоръжения, картофобелачка, зеленчукорезачка, микровълнова фурна и др.;
- складови помещения;

Силни старни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обособени са помещения за всяка група; кътове по интереси, кът за творчество. 2. Обогатена е базата в групите, съвместно с родители. 3. Закупени са спортни екипи и сценични костюми. 4. Осигурен е кабинет за работа с деца със СОП, оборудван с необходимите дидактични материали. 5. Наличен кабинет на психолога, оборудван с необходимите материали 6. Осъществява се постоянно видеонаблюдение в сградата и дворното пространство на детската градина. 6. Изградена е поливан система в двора на детската градина. 7. Поставена е винилова настилка в фойета и коридори и една от групите. 8. Подменени са всички осветителни тела в сградата. 10. Подменена е домофонната система на входовете;. 11. Оборудвана е кухнята с конвектомат, съдомиялна и разширена аспирационна система. 12. Изградена е външна чешма и нова водопроводна система за нея. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реновиране на специализирана площадка на открито за обучение на децата по БДП. 2. Няма система за пожароизвестяване. 3. Подмяна на настилката във всички групи с винилова. 4. Подмяна на тротоарни плочи в двора на ДГ; 5. Поставяне на втора външна чешма и изграждане на водопровод. 6. Ремонт на офисите в детските групи, оборудване с професионални съдомиялни. <p>Дейности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Търсене на възможности за изпълнение на горепосочените дейности и финансиране от алтернативни източници. • Мотивиране на родителите на приетите деца за доброволен труд и обновява на МТБ. • Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции. • Участия национални програми и проекти. • Правилно разпределение на средствата от делегирания бюджет

2.5. ФИНАНСИРАНЕ

Финансирането на детската градина от 2013г е само от държавен бюджет.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Основното финансиране на дейността на ДГ се извършва чрез системата на делегиран бюджет.</p> <p>2. Осигурени са целеви средства за медицински кабинет от район „Северен“.</p> <p>3. Осигурени са допълни средства за финансиране чрез национални и общински проекти, програми, дарения др., алтернативни източници.</p> <p>4. Осигурява се финансиране на текуща педагогическа квалификация.</p> <p>5. Обезпечени са средства за познавателни книжки на децата от държавния бюджет.</p> <p>6. Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол- СФУК в ДГ и район „Северен“.</p> <p>7.Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.</p> <p>8.Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.</p> <p>9.Спазване на законосъобразност, целесъобразност и прозрачност при изразходване на бюджета.</p> <p>10.Съгласуване на бюджета с ОС, информация за разходите от бюджета до СО на СБУ, ОС, на педагогическите съвети и публикуване на сайта на ДГ.</p>	<p>1. Не се възстановяват средствата за аварии и ремонти.</p> <p>2. Не се утвърждава бюджета на ДГ своевременно в началото на календарната година.</p> <p>3. Директорът като третостепенен разпоредител съгласува всеки разход, което изисква технологично време и невъзможност за своевременно закупуване на необходимите материали.</p> <p>4. Липса щат на счетоводител в ДГ, тъй като настоящият е към район „Северен“ обслужва две градини.</p> <p>Дейности:</p> <p>1. Оптимално използване на алтернативни източници за финансиране – проекти, програми, общински подпрограми, дарения и др.</p> <p>2. Осигуряване на активност на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.</p> <p>3. Ангажиране на Настоятелството за финансиране на проектни дейности в ДГ и обогатяване на МТБ и др.</p> <p>4. Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.</p> <p>5. Участия в публично-частни партньорства.</p> <p>6. Кандидатстване по общински, национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на ДГ.</p>

III. ГЛАВА ТРЕТА

1. Мисия на ДГ „Дъга“

В ДГ „Дъга“ са създадени условия за развитие на иновативна образователна среда, която стимулира правото на свободен избор на различните видове активност, удовлетворяват се индивидуалните потребности и интереси на децата, съобразно собствения им темп на развитие.

Овладяват се необходимите компетентности чрез учене без принуда и учене чрез преживяване в сътрудничество и взаимодействие с родителите в позитивна среда, подкрепяща личностното развитие и благополучие на всички деца.

МИСИЯТА на детската градина е да осигури на детето: нравствен, познавателен, физически потенциал, комуникативен и творчески потенциал. Конкретизирането на всеки един от тези критерии може да изпълнява функцията на **индикатор за оценяване резултатите от постигането на мисията.**

1. Нравствен потенциал: Детето:

- познава правилата за културно поведение;
- общува позитивно;
- използва правото си на самостоятелен избор;
- проявява чувство за собствено достойнство и самоуважение; толерантност, добродетели;
- проявява самоконтрол според възрастта си, спазва установените правила;
- умее да оценява своите постъпки и тези на другите от позицията на общоприетите ценности и норми;

2. Познавателен потенциал:

- проявява активен интерес към хората и предметите; любознателност;
- проявява трайна мотивация за учене;
- учи без принуда, „чрез преживяване“;
- проявява умения за наблюдение, анализ, концентрация и самостоятелно учене;
- избира материали за работа, експериментира, участва в проектни дейности и презентира;
- установява причинно-следствени връзки;
- прилага знанията си в практиката;
- проявява рефлексия;

3. Физически потенциал:

- проявява интерес към спортните дейности;
- активно участва в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
- спазва техника на изпълнение на движенията и упражненията, проявява самостоятелност и физическа дееспособност;
- участва в екипни спортове, спазва правила, проявява толерантност, взаимопомощ, рефлексия;
- има изградени навици за здравословен живот и безопасност; хигиенни навици.

4. Комуникативен потенциал:

- прилага форми на позитивно общуване и културно поведение;
- умее да представя себе си;

- използва способите за мирно разрешаване на конфликти;
- проявява разбиране, готовност за взаимодействие, сътрудничество и взаимопомощ.

5. Творчески потенциал:

- умее да наблюдава природната и социална среда и да ги претворява чрез средствата на различни изкуства;
- проявява интерес към творческите дейности; положителен емоционален отклик;
- проявява креативност, творчество, асоциативно мислене, въображение и художествени способности; - участва в конкурси и състезания според интересите и способностите си;
- проявява оценъчно отношение, рефлексия.

2. Визия за развитие на ДГ „Дъга“

Образователен модел за иновативно предучилищно образование на 21 век.

Модерна конкурентоспособна детска градина за полагане основите на учене през целия живот като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на всяко дете, отчитайки значението на играта в организацията на педагогическото взаимодействие.

Хуманна и толерантна детска градина, ориентирана към интереса и към мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряваща равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете.

Учеща среда за деца, родители, учители и партньори, търсещи и намиращи подкрепа, получаване и надграждане на компетентности, знания и умения, споделящи обща цел – ефективност на педагогическото взаимодействие и качество на образователния процес за иновативно развитие на детската градина.

Иновативен екип с доказан професионализъм, с воля за успех и удовлетвореност от работата.

Утвърждаване на отличителен имидж като предпочитана детска градина, привлекателна и желана образователна институция, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно, заслужено предпочитана от деца, родители и ценена от обществеността.

ЦЕННОСТИ

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие.
2. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
3. Създаване на условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование и учене през целия живот.
4. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

Основната ценност е детето – неговото здраве, възпитание, образование и социализация.

IV. ГЛАВА ЧЕТВЪРТА

1. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „ДЪГА“

Ориентираност към личността	Най – важната задача за нас е подкрепа за индивидуалния успех на отделната личност.
Равен достъп	Всяко дете постъпило в ДГ „Дъга“ да получи качествено възпитание и образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната възпитателна и образователна политика се основава на участието на членовете на училищната общности в сътрудничество с други институции
Отговорност	Всички членове на екипа, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в ДГ, носят отговорност за постигане на благополучието на всяко дете.
Гъвкавост	Възпитателната и образователна дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на детето и индивидуален темп на развитие.
Единство в многообразието	Обучението и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно – образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика и общо културно и езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия показва воля за прилагане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати за иновативното развитие на ДГ.
Автономност	ДГ „Дъга“ като част от системата на образованието има автономия да провежда собствена политика при прилагане на програмната система.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките при спазване на установените правила.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие, адаптивност към предизвикателствата на времето.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, ЗПУО и другите нормативни актове и поднормативни документи, регламентиращи дейността на ДГ.

V. ГЛАВА ПЕТА

ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА:

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ:

Постигане на европейско качество на предучилищното образование чрез прилагане на иновативни методи и подходи в образователния процес и педагогическо взаимодействие, подкрепа за личностно развитие и благополучие на всяко дете.

СТРАТЕГИЧЕСКИ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА ДГ „ДЪГА“ В СЛЕДНИТЕ ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ /СЪГЛАСНО ЧЛ. 263, АЛ. 4 ОТ ЗПУО/:

I. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

УТВЪРЖДАВАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА КАТО ИНОВАТИВНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА ЗА КАЧЕСТВЕНА ПОДГОТОВКА ЗА УЧИЛИЩЕ, УСПЕШНА СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ НА ЛИЧНОСТНИЯ ПОТЕНЦИАЛ НА ВСЯКО ДЕТЕ.

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ДГ „ДЪГА“ ЦЕЛИ:

- 1.Разработване на вътрешна система за повишаване и оценка на качеството на възпитателно-образователния процес.
- 2.Осигуряване на равен достъп до качествено образование.
- 3.Прилагане на иновативни методи и подходи за създаване на образователна среда за „учене чрез преживяване“, без принуда, с право на избор, свобода и индивидуален темп на развитие на детето.
- 4.Подобряване качеството на средата, осъвременяване на материалната и дидактична база.
- 5.Обогатяване на формите за взаимодействие с родителите за активно участие в образователния процес и дейността на ДГ. Сътрудничество с ОС и социални партньори.
- 6.Създаване на позитивна среда за подкрепа, формиране на социални умения и удовлетворяване на индивидуалните потребности на децата.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Усъвършенстване на процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен образователен процес.

Задачи:

- 1.Да се формират компетентностите у децата съобразно ДОС за всяка възраст.
- 2.Да се повиши качеството и ефективността на образователния процес и педагогическото взаимодействие.
- 3.Да се утвърди работещ механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството.
- 4.Да се прилагат ИКТ, иновативни методи и компетентностния подход в образователния процес.
- 5.Да се повиши познавателната активност на децата и индивидуалните им постижения съобразно индивидуалния темп на развитие, чрез „учене чрез преживяване“, свобода на избора и дисциплина в свободата.
- 6.Да се осъществи ефективна подкрепа и личностно развитие на децата.

7. Да се създадат условия за прилагане на усвоените знания на практика.

2. Осигуряване на условия за участие на педагогическите специалисти в квалификационни форми на различни равнища.

Задачи:

1. Да се повиши професионалната компетентност на педагогическите специалисти по установените дефицити.
2. Да се приложат иновативни педагогически методи, форми и добри практики в образователния процес и педагогическото взаимодействие.
3. Да се повиши ефективността на индивидуалната работа и повишат индивидуалните постижения на децата.
4. Да се повиши дигиталната компетентност на педагогическите специалисти.
5. Да се изработи план и правила за квалификация, съобразно установените дефицити.

3. Обновяване и модернизация на материално-техническа база.

Задачи:

1. Да се стимулира мотивацията и любознателността на децата чрез дидактични материали, дигитални устройства и осъвременяване на материалното пространство.
2. Да се подобри интернет свързаността и комуникационните канали.
3. Да се осигури среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.

4. Самооценяване.

Задачи:

1. Да се извърши оценяване на качеството по утвърдени критерии и показатели в областите: образователен процес, управление, институционална среда.

5. Публичност и популяризиране дейността на детската градина.

Задачи:

1. Да се поддържа актуална база данни в сайта за детската градина.
2. Да се популяризира дейността на ДГ сред общността и в медиите.
3. Да се повиши ефективността на сътрудничество с обществения съвет и родителските активи.
4. Да се свежда своевременно информация и съгласува необходимата документацията с ОС на ДГ и ръководството на СБУ в детското заведение .

II. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

ВЪЗПИТАВАНЕ НА ЧУВСТВО ЗА ПРИНАДЛЕЖНОСТ КЪМ РОД И РОДИНА, НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ФОРМИРАНЕ НА ДОБРОДЕТЕЛИ

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ДГ „ДЪГА“ ЦЕЛИ:

1. Утвърждаване на детските потребности от социални контакти за опознаване и разбиране на света.
2. Опознаване на най-близките до детското светоусещане общности - семейство, детска градина, училище, приятели.
3. Формиране на гражданско самосъзнание, толерантност и добродетели у децата.
4. Формиране на първоначални умения у децата за разбиране на взаимозависимости и хармония в социалната среда; осмисляне на причинно-следствени връзки.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Формиране на патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие у децата.

Задачи:

1. Да се формира у децата уважение, привързаност и отговорност към семейството и близкото социално обкръжение.
2. Да се осигури активно участие в организацията и провеждането на дейности в ДГ и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.
3. Да се разработи тематично разпределение с включени форми на патриотично възпитание и национално самочувствие.
4. Да се формират знания за национални символи и герои; официални, фолклорни празници и ритуали, свързани с тях.
5. Да познават исторически, културни и природни забележителности на България.
6. Да се формира у децата национална гордост, самосъзнание и толерантност.

2. Отбелязване на празници и събития.

Задачи:

1. Да се планират и реализират празници и събития за формиране на патриотично възпитание и добродетели у децата.
2. Да се осигури участие в културни и патриотични празници на районно и градско ниво.
3. Да се организират информационни дейности за популяризиране на проведените събития.

III. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ПРОВЕЖДАНЕ НА РАЗЛИЧНИ ФОРМИ НА ДВИГАТЕЛНА АКТИВНОСТ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

ФОРМИРАНЕ НА ПОТРЕБНОСТ У ДЕЦАТА ОТ СИСТЕМНИ ЗАНИМАНИЯ С ДВИГАТЕЛНА И СПОРТНА ДЕЙНОСТ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ ЗДРАВΟΣЛОВНОТО ИМ СЪСТОЯНИЕ, ФИЗИЧЕСКОТО ИМ РАЗВИТИЕ И ДЕЕСПОСОБНОСТ

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ДГ „ДЪГА“ ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за спортни дейности в детската градина за развиване на физическата дееспособност и укрепване на организма на децата.
2. Използване на разнообразни форми при занимания със спорт, мотивиращи децата за самостоятелна спортна дейност.
3. Възпитаване на положително отношение към двигателната активност, здравословния начин на живот, спорта и туризма.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Оптимизиране на двигателния режим за укрепване здравето на децата, повишаване на физическата им дееспособност и формиране на двигателна култура.

Задачи:

1. Да се разработи проект и план за подпомагане на физическото възпитание и спорта в ДГ.
2. Да се създадат условия за активно участие на децата в различни форми на двигателна дейност.
3. Да се усъвършенстват уменията за комбиниране на движения и елементи от различни спортове и игри в разнообразни допълнителни и самостоятелни форми на двигателна дейност.
4. Да се постигне емоционална удовлетвореност на децата от участието им в двигателната дейност.

2. Развиване на познавателна активност и социални умения у децата в двигателната и спортна дейност.

Задачи:

1. Да се формира положително отношение към двигателната активност, спорта и туризма като фактори за индивидуално и личностно развитие.
2. Да се създадат навици и потребност за двигателна дейност като фактор за здравословен начин на живот.

IV. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

ФОРМИРАНЕ НА СОЦИАЛНИ, ГРАЖДАНСКИ И ИНТЕРКУЛТУРНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ЗДРАВНА И ЕКОЛОГИЧНА КУЛТУРА У ДЕЦАТА

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ДГ „ДЪГА“ ЦЕЛИ:

- 1.Формиране на гражданско съзнание и добродетели, свързани със знанията за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно поведение.
- 2.Развитие на умения за създаване и поддържане на здравословен стил и условия на живот.
- 3.Формиране на екологична култура, съзнание и поведение, разумно използване на природните ресурси, опазване на природната среда и екологичното равновесие.
- 4.Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения.
- 5.Функциониране на ДГ като автономна, активна и саморазвиваща се общност с институционални политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Екологична култура и навици на децата за здравословен начин на живот.

Задачи:

- 1.Да се създадат навици за здравословно хранене и здравословен начин на живот у децата.
- 2.Да се предоставят плодове и зеленчуци по схемата „Училищен плод“ .
- 3.Децата да познават и спазват нормите за екологична култура и поведение, с оглед опазване на природата и създаване на устойчива природна среда.
- 4.Да се реализират проекти за формиране на екологична култура и здравословен начин за живот на децата, съвместно с родителите.

2.Формиране на знания и умения у децата за уличното движение и безопасно поведение на пътя.

Задачи:

- 1.Децата да познават основните елементи на улицата; да знаят къде се движат пешеходците и превозните средства и значението на светофара.
- 2.Да спазват правилата за пресичане на улица с и без светофарна уредба.
- 3.Да имат формиранни знания за уличното движение.

3.Изграждане на автономна и активна личност

Задачи:

- 1.Децата да взаимодействат с членовете на семейството си, общността и другите хора по уважителен начин.
- 2.Да осъзнават и ценят своята културна идентичност, да зачитат значимостта на другите, приемат и уважават различието.

3. Да разбират и отстояват общочовешки ценности, ценностите на демокрацията и човешките права.
4. Да носят отговорност за поведението си и оценяват влиянието на постъпките си.
5. Да вземат самостоятелни решения относно своето развитие, да проявяват инициативност и способност да си поставят цели, да планират и да обосновават действията си.

V. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ: ОБХВАЩАНЕ, ВКЛЮЧВАНЕ И ЗАДЪРЖАНЕ В ДГ „ДЪГА“ НА ДЕЦА В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ДГ „ДЪГА“ ЦЕЛИ:

1. Създаване на комисия по обхват на ниво ДГ.
2. Идентифициране на деца в задължителна предучилищна възраст, незаписани в образователна институция.
3. Реинтеграцията и задържането в образователната система на идентифицираните деца.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Обхващане на деца, подлежащи на задължително обучение.

Задачи:

1. Да се осигури редовно посещение на децата в ДГ, контрол на отсъствията и причините за тях.
2. Да се осигури обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца в задължителна предучилищна възраст.
3. Да се създаде ефективно партньорство с външни организации, администрации на района, общината и РУО, ОС, родителските активи и др.

VI. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

РАВЕН ДОСТЪП ДО КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ ЧРЕЗ ДИФЕРЕНЦИРАНЕ НА ГРИЖАТА СПРЯМО РАЗЛИЧНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ НА ДЕЦАТА .

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ДГ „ДЪГА“ ЦЕЛИ:

1. Пълноценна социализация на децата от уязвими групи
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за всяко дете.
3. Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от осъществяване на иновативен образователен процес.

4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата от уязвими групи.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Прилагане на политики за превенция за предотвратяване възникването на предпоставки за преждевременно напускане на ДГ.

Задачи:

1. Да се осигури позитивна образователна среда – атмосфера на взаимоотношения, даващи възможност за личностно, когнитивно и социално развитие на децата.
2. Да се повиши качеството на образованието .
3. Да се осигури достъп до образование за децата със СОП и от уязвими етнически общности.

2. Прилагане на политики за интервенция за създаването на условия за ограничаване на преждевременното напускане.

Задачи:

1. Да се повиши участието и ангажираността на родителите, индивидуалното и групово наставничество.
2. Да се осъществи подкрепа за развитието на децата от уязвими групи.
3. Да се предостави възможност за участие в занимания по интереси.

VII. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА – ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ.

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ДГ „ДЪГА“ ЦЕЛИ:

1. Осигуряване на обща подкрепа и социализация за деца от уязвими групи.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата
3. Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от приобщаването и подкрепата на децата от уязвими групи.
4. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Интегриране на деца от малцинствените групи или други етноси.

Задачи:

1. Да се реализира обща подкрепа за интегриране на деца от малцинствените групи или други етноси.
2. Да се осъществи допълнителна работа по Образователно направление БЕЛ.
3. Да се осигури редовно посещение на децата в ДГ.
4. Да се осъществи ефективно сътрудничество с родителите и координиране работата за приобщаване с отговорните институции.

2. Интегриране на деца със СОП.

Задачи:

1. Да се провежда образователен процес и педагогическо взаимодействие чрез индивидуален план, съобразно идентифицираните потребности;
2. Да се осигури архитектурен, информационен и комуникационен достъп в ДГ;
3. Децата да посещават с желание ДГ, да общуват и участват в различните дейности.

VIII. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

ПРИЛАГАНЕ НА КООРДИНАЦИОНЕН МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ РАЗЛИЧНИТЕ ИНСТИТУЦИИ ЗА СЪТРУДНИЧЕСТВО И КООРДИНИРАНЕ ЗА ЗАКРИЛА ПРИ СЛУЧАИ НА ДЕЦА, ЖЕРТВИ ИЛИ В РИСК, ОТ НАСИЛИЕ И ПРИ КРИЗИСНА ИНТЕРВЕНЦИЯ.

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ДГ „ДЪГА“ ЦЕЛИ:

1. Прилагане на последователна и целенасочена политика за противодействие на тормоза и насилието, която да се споделя и прилага от всички участници в училищната общност.
2. Развиване на устойчива система за изграждане на капацитет у всички участници в образователния процес за противодействие на насилие и тормоз.
3. Създаване на вътрешен механизъм за подаване и споделяне на информация в случай на деца жертви/или в риск от насилие.
4. Провеждане на дейности на ниво група, ДГ и общност за справяне с насилието и спазване на процедури и алгоритъм при установяване на насилие между деца.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. **Реализиране на политика за превенция на насилието и агресията сред децата и утвърждаване на позитивни модели на поведение.**

Задачи:

1. Да се приложи цялостен подход за създаване на сигурна среда и превенция на насилието и тормоза.
2. Да се създаде подкрепяща среда за децата за овладяване позитивни модели на общуване и социални умения.

3. Координационният съвет да изработи План за противодействие на насилието между децата и мерки за предотвратяване на рисковите фактори.
4. Да се осигури психологическа и педагогическа подкрепа за децата и родителите за превенция и противодействие на насилието и тормоза.
5. Повишаване сигурността на децата в сградата и двора на ДГ.
6. Да се проведат обучения за повишаване компетентностите на участниците в училищната общност за справяне с насилието и тормоза.

2. Реализиране на политика за интервенция на насилието и агресията сред децата.

Задачи:

1. Да се приложи Механизъм за противодействие на тормоза и насилието с регламентирани действия и мерки, които целят спиране и разрешаване на възникнали ситуации на насилие, тормоз и криза.
2. Да се оптимизира партньорството с родителите за противодействие на насилието.
3. Да се създадат партньорства с външни на ДГ служби, организации и специалисти, предлагащи услуги и програми за противодействие на насилието и тормоза.

XIX.. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ: ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ДЕЦА В РИСК

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ДГ „ДЪГА“ ЦЕЛИ:

1. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на детската градина с оглед ограничаване на последиците от тях.
2. Осигуряване на равен достъп, подкрепяща среда и приобщаване в системата на предучилищното образование на децата като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация.
3. Насърчаване включването в образованието на уязвими групи и развиване на приобщаващото образование, реинтеграция.
4. Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.
5. Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на детската градина.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Разработване, изпълнение на политика за повишаване на обхвата в образователната система при ясно разпределение на отговорностите и взаимодействие между различните равнища на управление.

Задачи:

1. Да се координират усилията на всички заинтересовани страни за превенция на риска от ранно отпадане – Да се осъществи контрол на отсъствията на децата и причините за допускането им.

2. Идентифициране на причините за ранното отпадане на децата.

2. Превенция и интервенция за ограничаване на преждевременното напускане на ДГ и на условията, които ги благоприятстват.

Задачи:

1. Да се осигури позитивна образователна среда; съхраняване на културната идентичности и подпомагане на между културния обмен.

2. Да се мотивират децата и родителите им за присъствие и активно участие в образователния процес и дейностите в ДГ.

3. Да се създадат екипи, които да работят съвместно с родителите, органите за закрила правата на детето и органите за борба срещу противообществените прояви на малолетни.

4. Да се повиши равнището на езиковата подготовка.

5. Да се приложат системи за ранно предупреждение от отпадане.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Стратегията важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищната общност. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Анализ и оценка на резултатите от дейностите по осъществяване на тази Стратегия се извършват ежегодно. Стратегията на ДГ „Дъга“ се представя на сайта на ДГ за информация на родителите и обществеността.

Стратегията се приема за периода 2025 – 2030 година, но в случай на значими промени в организацията на работата на детската градина или на нормативните актове за предучилищното образование може да бъде актуализирана и преди крайния срок.

Стратегията за развитие на ДГ „Дъга“ 2025-2030 г. е приета с решение на заседание на ПС – Протокол №5 /12.09.2025 г. и е утвърдена със заповед № РД-10-13/15.09.2025 г. и съгласувана на заседание на Обществен съвет на 24.10.2025г.

Приложения:

1. Програмна система на ДГ „Дъга“

2. План за действие и финансиране за 2025-2030 г.